

Istituto Comprensivo di Castell'Arquato

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">•1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE•2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA•3 COMPETENZA MATEMATICA, IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA•4 COMPETENZA DIGITALE•5 COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE•6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA•7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE•8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">•1 IMPARARE AD IMPARARE•2 PROGETTARE•3 COMUNICARE•4 COLLABORARE E PARTECIPARE•5 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE•6 RISOLVERE PROBLEMI•7 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI•8 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE•9 RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEL DIALOGO E DEL RISPETTO RECIPROCO
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012. D.M. N° 139 22 AGOSTO 2007 (obbligo 16 anni: competenze e assi culturali). RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<u>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<p>-Sa di avere una <u>storia personale e familiare</u>, conosce le <u>tradizioni</u> della <u>famiglia</u>, della comunità e le mette a confronto con altre</p> <p>-Sa collocare le azioni quotidiane nel <u>tempo</u> della giornata e della settimana</p> <p>-Riferisce correttamente <u>eventi del passato</u> recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p> <p>-Riconosce i più importanti <u>segni</u> della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <p>-Prone <u>domande</u> sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme</p>	<p>- Utilizza abilità funzionali all'apprendimento</p> <p>- Sa effettuare scelte autonome nel confronto tra la sua progettazione e i valori che orientano la società in cui vive.</p> <p>- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>- Acquisire le regole del vivere e del convivere</p> <p>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto allo studio intuendo come le abilità acquisite siano utili per operare nella realtà.</p> <p>- Ricava informazioni utili</p> <p>-Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>-Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>- Produce informazioni con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>- Riconosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>- Conosce aspetti del patrimonio artistico e culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

NUCLEI FONDANTI

Diritti Umani e Dignità della Persona	Un mondo fondato sui diritti umani	<p>“Tutti i diritti sono universali, indivisibili, interdipendenti e correlati”</p> <p><i>Dichiarazione di Vienna</i></p>
Identità e Appartenenza	Chi siamo? Una questione di punti di vista	<p>“Occorre preparare appieno il fanciullo ad avere una vita individuale nella società, ed allevarlo nello spirito degli ideali proclamati nello Statuto delle Nazioni Unite e in particolare nello spirito di pace, di dignità, di tolleranza, di libertà, di eguaglianza e di solidarietà”</p> <p><i>Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia</i></p>

Alterità e relazione	Tutti uguali tutti diversi: abbattiamo le barriere	“I diritti umani perdono di valore quando anche i diritti di un solo uomo sono in pericolo” <i>J. Kennedy</i>
Azione e Partecipazione	Cittadini del mondo: attivi e responsabili	“Nessuno nasce buon cittadino, nessuna nazione nasce democrazia. Piuttosto sono entrambi processi che continuano ad evolvere lungo tutta la vita. I giovani devono esserne coinvolti fin dalla nascita” <i>K. Annan</i>

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze	Traguardi	Obiettivi
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Utilizza abilità funzionali all'apprendimento.</p>	<p>Riconoscere i diversi ruoli all'interno della famiglia e della comunità scolastica.</p> <p>Intuire lo scorrere del tempo anche attraverso la storia personale.</p> <p>Conoscere il proprio ambiente familiare, sociale e culturale.</p> <p>Comprendere il valore dell'uguaglianza e delle diversità.</p>
<p style="text-align: center;">PROGETTARE</p>	<p>Sa effettuare scelte autonome nel confronto tra la sua progettazione e i valori che orientano la società in cui vive.</p>	<p>Manifestare i propri desideri e i propri bisogni.</p> <p>Mettere al centro del proprio agire il rispetto per gli altri e per l'ambiente.</p>
<p style="text-align: center;">COMUNICARE</p> <p style="text-align: center;">AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>Esprimere la propria storia e i propri sentimenti.</p> <p>Relazionarsi con gli altri nel rispetto dell'alterità.</p> <p>Cogliere e condividere posizioni diverse dalle proprie.</p>
<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Acquisisce le regole del vivere e del convivere.</p>	<p>Conoscere il senso e il valore delle regole fondamentali per un corretto stile di vita.</p> <p>Comprendere la necessità di rispettare le regole e le norme sociali per una convivenza democratica.</p>
<p style="text-align: center;">RISOVERE PROBLEMI</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto allo studio intuendo come le abilità acquisite siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Rispettare persone, cose, animali e l'ambiente circostante.</p> <p>Assumere comportamenti ecologicamente corretti</p>

		nei gesti quotidiani.
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Ricava informazioni utili	Mettere in atto le prime regole di vita sociale. Descrive, argomenta e mette in relazione informazioni attingendo dal proprio vissuto.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Traguardi	Obiettivi
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	Utilizza abilità funzionali all'apprendimento.	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità nel contesto familiare e sociale.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise.</p>
PROGETTARE	Sa effettuare scelte autonome nel confronto tra la sua progettazione e i valori che orientano la società in cui vive.	Saper distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.

<p>COMUNICARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>Dimostrare disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Assumere i comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>Essere disponibili nei confronti degli altri e contribuire a risolvere i conflitti.</p>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Acquisisce le regole del vivere e del convivere.</p>	<p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici,</p> <p>agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>
<p>RISOVERE PROBLEMI</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto allo studio intuendo come le abilità acquisite siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Discriminare realtà e fantasia.</p> <p>Sviluppare curiosità e interesse</p> <p>Arricchire le proprie conoscenze attraverso lo studio autonomo con l'utilizzo di fonti e risorse adeguate.</p> <p>Assumere la capacità di riconoscere dati utili, proponendo soluzioni che contemplino l'utilizzo di contenuti e metodi</p>

		<p>delle diverse discipline in base ai problemi da risolvere.</p> <p>Cogliere il fatto centrale, in nesso di causa-effetto.</p> <p>Sviluppare curiosità e interesse.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p>	<p>Ricava informazioni utili.</p>	<p>Identificare i dati utili.</p> <p>Elaborare in modo autonomo e creativo progetti anche complessi, individuando opportune strategie d'azione verificandone l'efficacia.</p> <p>Applicare conoscenze e procedure note per risolvere i problemi in contesti nuovi e nella vita reale, con consapevolezza e scegliendo tra soluzioni alternative.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze	Traguardi	Obiettivi
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Utilizza abilità funzionali all'apprendimento</p>	<p>Essere in grado di gestire i propri stati d'animo per affrontare situazioni nuove.</p> <p>Conoscere elementi storico - culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di farne parte.</p> <p>Comprendere le varie forme di diversità culturali, religiose e sociali e saperle</p>

		rispettare. Riconoscere il valore dell'uguaglianza nel rispetto delle diversità.
PROGETTARE	Sa effettuare scelte autonome nel confronto tra la sua progettazione e i valori che orientano la società in cui vive.	Riconoscere ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
COMUNICARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Rispettare il punto di vista altrui e stabilire relazioni positive. Saper adattare il codice linguistico all'interlocutore. Sapersi adattare alla situazione contingente.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Acquisisce le regole del vivere e del convivere	Collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo apportando contributi personali e costruttivi.
RISOVERE PROBLEMI	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto allo studio intuendo come le abilità acquisite siano utili per operare nella realtà.	Applicare conoscenze e procedure note per risolvere problemi in contesti nuovi e nella vita reale, con consapevolezza e scegliendo tra soluzioni alternative.
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Ricava informazioni utili	Comprendere pienamente un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio

		<p>specifico, lo scopo.</p> <p>Cogliere le informazioni fondamentali.</p> <p>Mostrare padronanza e consapevolezza nell'individuazione di cause ed effetti degli avvenimenti riconoscendo con sicurezza analogie e differenze.</p> <p>Applicare conoscenze e procedure note per risolvere i problemi in contesti nuovi e nella vita reale, con consapevolezza e scegliendo tra soluzioni alternative</p>
--	--	---

