

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELL'ARQUATO

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella Mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola.

Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata, sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Proprio in classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza ed iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente Curricolo, come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, vuole offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Nella stesura del seguente Curricolo, inoltre, sono state tenute in considerazione le Competenze Chiave Europee del 2018, che rientrano come presupposto, nei traguardi di competenza disciplinari propri dell'Educazione Civica, in quanto materia trasversale. Come riportato nelle Linee Guida, il Curricolo di Educazione Civica si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE - La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino.

SVILUPPO SOSTENIBILE – L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 goals; obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo vi rientrano ampi filoni che guardano non solo all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

CITTADINANZA DIGITALE - La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curricolo di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'art. 2 dispone che nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'Educazione Civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Per tanto l'insegnamento dell'Educazione Civica nel presente Curricolo avviene per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento tutti gli insegnanti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento, possono proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici sopra indicati, avvalendosi di unità di apprendimento di singoli docenti e di unità di apprendimento interdisciplinari trasversali, condivisi da più docenti.

FOCUS CURRICOLARE E METODOLOGIA ATTUATIVA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente ed indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e della routine, i piccoli possono essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

La Scuola Primaria e Secondaria di 1°, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia, consolideranno ed amplieranno le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione sia all'educazione ambientale che alla Cittadinanza digitale.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° la metodologia prevista privilegia:

- lezione frontale e/o dialogata
- lavoro individuale e ricerche autonome
- attività in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle-time), riflessione e/o condivisione di senso
- brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione
- attività laboratoriali (laboratori manipolativi, artistici, musicali, teatrali)
- tutoring e peer-education
- cooperative learning.
- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale.
- Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale.
- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.
- Promozione di buone pratiche per incentivare la valorizzazione delle eccellenze nella partecipazione a concorsi nazionali e regionali.
- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
- Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM e la rete.
- Collaborazioni con varie realtà del territorio di ogni plesso dell'Istituto Comprensivo.

È importante sottolineare che il presente curricolo propone spunti di lavoro anche in un contesto emergenziale come quello attuale; per tanto saranno anche privilegiate altre metodologie e attività come flipped-classroom, debate, piattaforma Meet, come previsto nel Piano per la Didattica Digitale Integrata.

RISULTATI ATTESI COLLEGATI al RAV e al PDM

- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica.
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.
- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio.

STRATEGIE DI VERIFICA:

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di Educazione Civica.

Gli insegnanti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari ed interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal Curricolo di Educazione Civica.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle Competenze è la "Competenza in materia di Cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “*tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

COSTITUZIONE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ❖ Competenze personali, interpersonali e interculturali	CAMPI D'ESPERIENZA Il sé e l'altro Il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo
--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA	3/4 ANNI
Imparare le prime regole della vita comunitaria Riconoscere l'appartenenza a un gruppo Sviluppare la capacità di essere autosufficienti Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro Usare il linguaggio per comunicare e interagire Muoversi autonomamente nello spazio Giocare in modo costruttivo con gli altri Riconoscere i colori della bandiera	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva Rielaborare il simbolo della nostra bandiera Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività Memorizzare canti e poesie	CONTENUTI Conversazioni, circle-time Primi giochi di conoscenza e socializzazione Attività grafico-pittoriche Giochi motori Narrazioni e conversazioni Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto Canti, poesie e filastrocche anche finalizzati a precisi momenti della giornata
---	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA	5 ANNI
--------------------------------	---------------

Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione
 Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme
 Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza
 Partecipare a giochi con regole strutturate
 Sviluppare la padronanza della lingua italiana
 Riconoscere di vivere in un contesto multietnico
 Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
 Riflettere e discutere con gli altri rispettando il parere di tutti
 Riconoscere simboli della nostra nazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione
 Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria
 Comprendere che tutti hanno diritti e doveri
 Organizzare giochi rispettando turni e ruoli
 Saper dialogare con adulti e compagni
 Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro
 Mostrare attenzione alle diverse culture
 Conoscere l'inno nazionale
 Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti

CONTENUTI

Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune
 Giochi di collaborazione con regole strutturate
 Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali
 Giochi linguistici di ascolto e comprensione
 Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri

IMPARARE A IMPARARE

❖ Elaborazione, organizzazione, identificazione di abilità individuali e conoscenze assimilate

CAMPI D'ESPERIENZA

Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento
 Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole
La conoscenza del mondo

TRAGUARDI DI COMPETENZA**3/4 ANNI**

Rispettare i beni comuni
 Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura
 Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico
 Comprendere e sperimentare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
 Conoscenza del creato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali
 Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio di materiali di recupero
 Saper mettere in pratica tutte le azioni di igienizzazione personale.
 Saper consumare il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola
 Acquisire nuovi vocaboli

CONTENUTI

Giochi di esplorazione
 Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali
 Memorizzazione di semplici canti e filastrocche
 Attività grafico-pittoriche
 Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata
 Conoscenza di alcuni alimenti stagionali

TRAGUARDI DI COMPETENZA**5 ANNI**

Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante
 Agire in modo autonomo e responsabile
 Rielaborare in maniera grafico-pittorica i contenuti appresi
 Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.
 Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio
 Applicare le buone pratiche di salute e benessere.
 Riconoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione
 Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**CONTENUTI**

<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali</p> <p>Conoscere e collocare gli elementi del territorio</p> <p>Riconoscere strade, segnaletica, pista ciclabile...</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi</p> <p>Attività di seriazione e classificazione</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione</p> <p>Attività legate alla scoperta e conoscenza di alimenti diversi</p>
--	---

CITTADINANZA DIGITALE

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>❖ Consapevole utilizzo delle tecnologie digitali per reperire, comunicare conservare, riprodurre e scambiare informazioni tramite il web</p>	<p>CAMPI D'ESPERIENZA</p> <p>Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
---	---

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>3/4 ANNI</p>
<p>Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione</p> <p>Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Acquisire le prime nozioni logico-matematiche</p> <p>Saper eseguire giochi guidati verbalmente</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p>	

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Eseguire giochi di movimento guidati</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni e filastrocche</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, e valutare le quantità</p> <p>Eseguire semplici percorsi</p> <p>Primo approccio al coding</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>Primi percorsi motori e primi concetti topologici</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Giochi e percorsi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali</p> <p>Gioco dell'appello</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematico</p> <p>Laboratori di comprensione, rielaborazione ed attività grafico pittoriche</p>
---	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA**5 ANNI**

Creare contenuti in diversi formati e linguaggi
 Decodificare il linguaggio simbolico
 Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato
 Raccontare e descrive ciò che vede sugli schermi
 Conversare e collaborare in *circle-time*.
 Primi approcci di problem solving
 Avviare al pensiero computazionale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Inventare e rielaborare storie
 Utilizzare codici per realizzare percorsi
 Utilizzare materiale strutturati e non strutturati per abbinare scegliere, creare.
 Padroneggiare prime attività di tipo logico-matematiche
 Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.
 Formulare domande e ipotesi

CONTENUTI

Percorsi scritti e motori di coding
 Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti
 Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero
 Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune
 Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Imparare ad imparare	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane. Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.
Progettare	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi. Trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni delle regole). Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni. Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.
Collaborare e Partecipare	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
Agire in modo autonomo e	Esprimere i propri bisogni.

responsabile	Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.
Risolvere problemi	Formulare domande. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza vissuta.
Individuare collegamenti e relazioni	Cogliere relazioni di spazio, grandezza, tempo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La **verifica** delle competenze acquisite dagli alunni in Educazione Civica sarà condotta mediante:

- Osservazioni sistematiche
- Giochi individuali e collettivi
- Attività/giochi che prevedono l'utilizzo di materiale strutturato e non strutturato
- Attività grafico-pittoriche
- Verbalizzazione
- Elaborati degli alunni.

La **valutazione** prevede per gli alunni di 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico di una scheda valutativa mentre per i bambini di 5 anni una scheda di passaggio alla scuola primaria.

METODOLOGIA

La **metodologia** avrà come base il coinvolgimento degli alunni in esperienze vissute come protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano saranno le seguenti:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire degli alunni.
- L'esplorazione e la ricerca per incrementare l'attenzione ai fenomeni e stimolare la curiosità affinché nascano domande ed ipotesi di risposte.
- La rielaborazione delle esperienze mediante i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità concordate consentono alle docenti di articolare le attività in base ai bisogni degli alunni ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare ed arricchire. Le competenze si sviluppano non solo mediante attività educativo-didattiche ma anche durante la routine quotidiana ed il gioco libero.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute tramite un personale metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure.
Collaborare e Partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ EFFETTUATO IN MODO TRASVERSALE SECONDO LE SEGUENTI MODALITÀ:

DISCIPLINA	TEMI
Italiano	La tutela dei diritti umani L'educazione alla legalità: il contrasto alle mafie, alla discriminazione di genere, la lotta al razzismo e al bullismo
Storia	La Costituzione, l'ordinamento dello Stato. Delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e mondiali. La storia della Bandiera e l'inno nazionale.
Geografia	La tutela del patrimonio ambientale, delle

	identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.
Scienze	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Tecnologia	I mezzi e le forme di comunicazione digitale. L'uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web. Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. I possibili rischi on line (cyberbullismo, adescamento on line) Le politiche sulla privacy.
Arte e immagine	La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Ed. motoria	L'educazione alla salute e la promozione dei corretti stili di vita. L'educazione stradale e la formazione di base in materia di protezione civile.
Religione	Il volontariato e la cittadinanza attiva.
Musica	La musica come strumento di valorizzazione del territorio nazionale e locale. La musica come strumento di comunione tra diverse culture.
Matematica	La matematica intesa come strumento adatto a percepire il mondo e ad affrontare problemi utili nella vita quotidiana, per sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare nel modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.
Inglese	La lingua inglese è intesa come strumento utile ad esercitare la cittadinanza attiva ed a sviluppare competenze multiculturali, nel contesto in cui l'alunno vive e anche oltre i confini del territorio nazionale.

SCUOLA PRIMARIA – Classe Prima

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	-Conoscere se stessi, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri. -Conoscere il valore della famiglia. -Utilizzare il gioco per condividere e collaborare. -Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	-Conoscere i diversi spazi della scuola. -Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. -Rispettare e prendersi cura della natura, degli animali, dei beni comuni. -Favorire sani stili di vita alimentari.
Cittadinanza digitale	L'alunno/a si avvia alla conoscenza dei diversi device	-Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DAD) -Abituarsi all'uso di Classroom e di altre piattaforme didattico-educative on line.

SCUOLA PRIMARIA Classe seconda

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza	-Conoscere se stessi, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri. -Utilizzare il gioco per condividere e collaborare nell'attività in modo costruttivo e creativo. -Imparare a confrontarsi ascoltando, riflettendo e

	civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	rispettando il punto di vista altrui. -Da cittadino consapevole, rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	-Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. -Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti: mare, montagna, città. -Promuovere il corretto uso delle risorse idriche. -Favorire sani stili alimentari.
Cittadinanza digitale	L'alunno/a si avvia alla conoscenza dei diversi device	-Avviarsi all'utilizzo di app. didattiche.

SCUOLA PRIMARIA Classe terza

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	-Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. -Comprendere e applicare regole e procedure che disciplinano la vita scolastica. -Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la	-Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi. -Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. -Applicare in modo consapevole le regole per

	natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	effettuare la raccolta differenziata. -Conoscere gli elementi di base per gestire il benessere psicofisico del proprio corpo. -Favorire sani stili di vita alimentari.
Cittadinanza digitale	L'alunno/a conosce e utilizza correttamente alcuni <i>device</i>. Inizia a distinguere tra una identità digitale e una identità reale.	-Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di app. didattiche -Conoscere le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web. -Attività di coding.

SCUOLA PRIMARIA Classe quarta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	L'alunno/a comprende il concetto di: città, comune e municipio. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	-Conoscere gli Enti locali e le loro funzioni. -Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui. -Sviluppare l'altruismo e la solidarietà.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.	-Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi. -Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale. -Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui. -Individuare il legame tra lo sport e il benessere psicofisico. -Incentivare buone pratiche per l'igiene personale e la sicurezza in situazione di emergenza sanitaria.
Cittadinanza digitale	L'alunno/a è consapevole dei	-Conoscere i rischi legati alla violazione della privacy

	<p>rischi della rete e delle strategie per riuscire ad individuarli.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>(CYBERBULLISMO).</p> <p>-Conoscere le regole fondamentali della NET ETIQUETTE e applicarle consapevolmente.</p>
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA Classe quinta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno/a comprende il concetto di: Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>-Conoscere le Istituzioni dello Stato Italiano.</p> <p>-Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>-Conoscere gli Organi di governo dell'U.E.</p> <p>-Conoscere i principali organismi internazionali.</p> <p>-Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa riconosce un atteggiamento critico e razionale.</p>	<p>-Riflettere sulla tutela e sulla valorizzazione del patrimonio ambientale: parchi e riserve naturali, Enti per la salvaguardia della flora e della fauna ambientale.</p> <p>-Conoscere le diverse forme di energia rinnovabile e non.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>È consapevole dei rischi della rete e delle strategie per riuscire ad individuarli.</p> <p>Prende piena consapevolezza</p>	<p>-Conoscere i rischi legati alla violazione della privacy.</p> <p>-Conoscere le regole fondamentali della NET ETIQUETTE e applicarle</p>

	<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso vari sistemi di comunicazione.</p>	<p>consapevolmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare alcuni software per la realizzazione di prodotti digitali. -Avviare la conoscenza del pensiero computazionale. -Distinguere il reale dal virtuale e le caratteristiche dei social network.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA	COSTITUZIONE E LEGALITÀ	
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	<p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise. Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso. Conoscere i concetti di equità sociale e di giustizia intergenerazionale. Saper collaborare con il gruppo dei pari. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza. Maturare una consapevolezza positiva e condivisa sulle vite di personaggi rilevanti della storia contemporanea. Individuare le relazioni sociali (famiglia, persona, società e Stato) e istituzionali.</p>	<p>Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana. Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle. Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza. Imparare a collaborare con il gruppo dei pari. Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità. Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore.</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	<p>Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio. Promuovere la sostenibilità e gli</p>	<p>Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di</p>

	<p>obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale. Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio.</p> <p>Sviluppare consapevolezza sugli squilibri legati alla distribuzione delle risorse sul pianeta. Comprendere l'importanza del risparmio delle risorse naturali.</p> <p>Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti.</p>	<p>partecipazione democratica e cittadinanza attiva. Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari. Valorizzare il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale. Riconoscere l'impegno istituzionale sui problemi ambientali. Individuare le possibili soluzioni ai problemi di degrado ambientale e di povertà alimentare Gestire piccole situazioni di emergenza</p>
--	--	---

CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Essere in grado di usare le varie tipologie di device e gli strumenti digitali. Inviare messaggi di posta elettronica. Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento. Essere consapevoli dei rischi della rete. Avere consapevolezza e rispettare la Netiquette. Applicare i principi base della privacy per assumersi responsabilità su ciò che viene condiviso in Rete.</p>	<p>Impiegare in maniera appropriata le principali tipologie di device e di strumenti digitali in relazione all'attività da svolgere; Utilizzare la Rete per scopi educativi e di apprendimento.</p> <p>Individuare i rischi della rete, tutelando la relazione con l'altro tramite una corretta conoscenza delle norme di comportamento in ambito digitale. Rispettare la privacy propria e altrui negli ambienti digitali.</p>

CLASSE SECOND A	COSTITUZIONE E LEGALITÀ	
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	<p>Conoscere le diverse forme di governo - con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese -, il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le</p>	<p>Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Organizzazioni governative dell'Unione Europea. Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle. Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza. Imparare a</p>

<p>principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. Conoscere l’UE: organizzazione, simboli e agenzie. Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. Rafforzare il senso di solidarietà e di rispetto delle diversità. Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. Individuare nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell’infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell’uomo. Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.</p>	<p>collaborare con il gruppo dei pari. Sviluppare un’interpretazione positiva del concetto di legalità per contrastare la criminalità minorile. Mettere in atto azioni per prevenire forme di bullismo e di cyberbullismo. Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore. Acquisire lessico specifico della cittadinanza attiva. Incentivare, attraverso la sensibilizzazione di associazioni di settore, la lotta alla mafia.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardi di competenza</p>
<p>Conoscere l’impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull’ambiente e sul territorio. Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030. Conoscere gli impatti ambientali e sociali delle attività produttive industriali e agricole. Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale. Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio. Sviluppare consapevolezza sugli squilibri alimentari delle popolazioni mondiali. Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti. Sapere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente. Essere consapevoli del cambiamento climatico, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p>	<p>Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell’ambiente. Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva. Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari. Sostenere il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale. Riconoscere l’impegno istituzionale sui problemi ambientali. Individuare le possibili soluzioni ai problemi di degrado ambientale e di povertà alimentare. Gestire piccole situazioni di emergenza. Approfondire il contesto globale in merito alle conseguenze dei fattori del cambiamento climatico.</p>

CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 del 20/08/19	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Conoscere il significato del termine copyright. Utilizzare in maniera responsabile le varie tipologie di device e gli strumenti digitali. Riconoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete. Acquisire coscienza del significato di CC (Creative Commons). Argomentare sui rischi delle ludopatie.</p>	<p>Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa navigare in internet e valutare le informazioni che si possono recuperare in rete. Utilizzare in maniera responsabile gli strumenti digitali di ricerca on line. Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app di G-Suite (Classroom, Meet, Jamboard, Drive, Moduli, Gmail).</p>

CLASSE TERZA	COSTITUZIONE E LEGALITÀ	
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. Apprendere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Conoscere le principali evoluzioni della famiglia. Perseguire una cultura di contrasto alle mafie. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani (AMNESTY INTERNATIONAL). Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza. Saper analizzare e approfondire un testo giuridico.</p>	<p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Saper leggere l'impatto sociale distruttivo delle mafie e della corruzione. Sviluppa capacità di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e delle diversità. Elaborare pensiero critico e collaborativo. Riconoscere e attribuire qualità ai legami che caratterizzano le relazioni. Comprendere che il diritto alla conoscenza non è uguale ovunque e per tutti. Apprendere che cosa è necessario per essere liberi nel proprio pensiero.</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Conoscere le diverse risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Capire pericoli, opportunità e impatti ambientali legati all'utilizzo delle diverse forme di energia. Educare al risparmio energetico. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. Sapere riconoscere il bello intorno a sé e la sua capacità di generare benessere nelle persone.</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani. Conoscere e approfondire il termine "ecomafie" e l'impatto sui territori. Sviluppare una profonda coscienza ambientale per il territorio in cui si vive. Maturare un livello di consapevolezza ecologica. Distinguere i fenomeni di inquinamento e di devastazione ambientale.</p>
CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 del 20/08/19	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Riconoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca; Conoscere il significato di identità digitale; Conoscere la piattaforma scolastica e alcune web app per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Diffondere le opportunità che permettono di usare i social in maniera positive. Imparare a riconoscere e a denunciare i discorsi di odio e violenza che circolano in Rete. 17 Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p>

**COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

Imparare ad imparare	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
Progettare	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti</p>
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi. Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>
Collaborare e Partecipare	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
Risolvere problemi	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico</p>